Avenida Athos da Silveira Ramos, nº 149, Bloco A – 7º andar
Centro de Tecnologia – Cidade Universitária – Rio de Janeiro – RJ
CEP: 21941-909

PEQui
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Química

IQP-717 TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE QUÍMICA 3 (30 horas)

Ementa:

Teorias de aprendizagem e as questões específicas do conhecimento químico. As teorias de Piaget, Bruner, Vygotsky, Ausubel e Novak. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud. A Noção de Perfil Conceitual no ensino de química. Modelos no processo de aprendizagem em química. A tensão entre modelos e representação química. Mediação semiótica e aprendizagem na química. TLS – Teaching Learning Sequences e seus usos no ensino de química.

Bibliografia

PIAGET J. Psicologia e Epistemologia: Por uma teoria do conhecimento. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1973.

MOREIRA, M. A.; MASINI, E. F. S. Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 2006.

PIAGET, J. Epistemologia Genética. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

POZO, J. I.; CRESPO, M. A. A aprendizagem e o ensino de ciências. Porto Alegre: Martins Fontes, 2009.

ILLERIS, K. Teorias Contemporâneas da Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2013.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata, 1998.

POPKEWITZ, T. Reforma educacional – uma política sociológica. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.

CHEVALLARD, Yves. La Transposición Didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique, 1991.

FORQUIN, J-C. Escola e cultura. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: ArtMed, 1993.

MALDANER, Otávio A. A pesquisa como perspectiva de formação continuada do professor de Química. Química Nova. Vol. 22, n° 2, p. 289-292, 1999.