

## **IQP722 – TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO DE QUÍMICA IV - AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM: ASPECTOS MOTIVACIONAIS E AFETIVIDADE (30 horas)**

### **Ementa:**

1. Teoria Social Cognitiva. Estrutura triádica da atuação humana. Agência humana. Capacidades humanas. O indivíduo autorregulado. Desengajamento moral. 2. Autorregulação da Aprendizagem. Modelos teóricos de Zimmerman, Pintrich e Rosário. Metacognição, motivação e comportamento. Planejamento, controle e avaliação. 3. Níveis de desenvolvimento da autorregulação. Modelação, emulação, autocontrole e adaptação. 4. Programas de promoção da autorregulação. Ensinos fundamental, médio e superior. 5. Avaliação da aprendizagem autorregulada. Métodos qualitativos e quantitativos. Elaboração de questionários e entrevistas. 6. Motivação e afetividade na autorregulação. Motivação para aprender. Teoria da Autodeterminação. Afetividade em Vigotski e Wallon. 7. Autorregulação da aprendizagem aplicada ao Ensino de Química.

### **Bibliografia:**

BANDURA, A., AZZI, R., TOGNETTA, L. (org.). Desengajamento Moral. Campinas, Mercado de Letras, 2015.

DECI, E. L., RYAN, R. M. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268, 2000.

DE LA TAILLE, Y., OLIVEIRA, M., DANTAS, H. Piaget, Vigotski, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. Summus editorial, 2015.

FRISON, L. Autorregulação da aprendizagem: abordagens e desafios para as práticas de ensino em contextos educativos. *Rev. Educação*, 21(1), 1-17, 2016.

LIU, Y. et al. Development and evaluation of a chemistry-specific version of academic motivation scale (AMS-Chemistry). *Chemistry Education Research and Practice*, 18, 191-213, 2017.

OLAKANMI, E., Gumbo, M. The Effects of Self-Regulated Learning Training on Students' Metacognition and Achievement in Chemistry. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 25(2), 34–48, 2017.

PASQUALI, L. *Psicometria: teoria dos testes na psicologia e na educação*. Ed. Vozes, 2017.

Avenida Athos da Silveira Ramos, nº 149, Bloco A – 7º andar ●  
Centro de Tecnologia – Cidade Universitária – Rio de Janeiro – RJ ●  
CEP: 21941-909 ●



POLYDORO, S. (org.). Promoção da Autorregulação da Aprendizagem: Contribuições da Teoria Social Cognitiva. Porto Alegre: Letra1, 2017.

PAIVA, M., LOURENÇO, A. Autorregulação da Aprendizagem: uma perspectiva holística, Ciências e Cognição, 221 (1), 33–55, 2016.

STEVENS, R. et al. Effect of Cooperative Problem-Based Lab Instruction on Metacognition and Problem-Solving Skills, J. Chem. Ed. 89, 700-706, 2012.

TASSONI, E., LEITE, S. Afetividade no processo de ensino-aprendizagem: as contribuições da teoria walloniana. Rev. Educação, 36 (2), 262-271, 2013