



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO  
INSTITUTO DE QUÍMICA  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE QUÍMICA



**RENATA DA ROCHA TORRES**

PRODUTO EDUCACIONAL



**JANEIRO**

**2023**

## **Prezados(as), Professores(as)**

A formação inicial e/ou continuada muito nos auxilia em nossa prática pedagógica. Uma formação voltada para a realidade de nossa sala de aula contribui para alcançarmos um trabalho mais contundente e mais próximo dos nossos alunos. “O que abordar” e “como abordar” são algumas das preocupações que passam pela cabeça do(a) professor(a) com o desejo de promover um ensino que converse com a necessidade do(a) aluno(a). No entanto, “o para que ensinar” também deve estar presente em nossas preocupações, já que este rege as demais. Para que e para quem ensino? Estas indagações perpassam o que defendemos como formação política e pedagógica necessária aos docentes, uma vez que esta formação nos configura como agentes de nossa ação política na interpretação, na reconfiguração, na luta pela autonomia essencial ao fazer docente cotidiano.

Com intuito de auxiliar os docentes em suas práticas diárias, elaboramos um ambiente virtual que promovesse uma formação política e pedagógica a partir do material disponibilizado na página eletrônica, seja pelas leituras recomendadas, grupos de discussões, documentos oficiais, seja por diálogos produzidos em outras ações derivadas dos encontros possibilitados pela divulgação da página.

Aproveitem ao máximo esse espaço virtual, compartilhando suas experiências conosco e divulgando os materiais e ações.

Aguardamos sua visita!

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1-Frente do folder de divulgação do produto educacional.....	10
Figura 2- Verso do folder de divulgação do produto educacional.....	10
Figura 3- Layout de divulgação da página virtual .....	11
Figura 4- Esquema geral de organização da página virtual .....	12
Figura 5- Imagem da subseção Sobre a Página .....	13
Figura 6- Imagem da subseção Sobre Nós .....	14
Figura 7- Imagem da subseção Estruturação da Matriz Curricular .....	15
Figura 8-Imagem da subseção Nova Estruturação da Matriz Curricular .....	16
Figura 9- Imagem da subseção EJA São João de Meriti .....	17
Figura 10- Imagem da subseção Docentes de Química.....	18
Figura 11- Imagem da subseção Formação Pedagógica.....	19
Figura 12- Imagem da subseção Formação Política .....	20
Figura 13- Imagem da subseção Experiências .....	21
Figura 14- Imagem da seção "Documentos" .....	22
Figura 15- Imagem da subseção Leituras Recomendadas .....	23
Figura 16- Imagem da subseção Grupos e Formação .....	24
Figura 17- Imagem da seção "Contato" .....	25
Figura 18- Imagem do layout da página virtual com depoimentos de professores....	26
Figura 19- Imagem do layout da página virtual com sites recomendados.....	26

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	5
2	APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL .....	7
2.1	CONCEPÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL .....	8
2.2	CARACTERÍSTICAS DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	9
2.3	AÇÕES FUTURAS DO PRODUTO EDUCACIONAL.....	26
3	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	28
4	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29

## 1 INTRODUÇÃO

A pesquisa realizada nesse trabalho encontra-se inserida no mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Química da UFRJ (PEQui-UFRJ). Ao iniciar o mestrado profissional em Ensino de Química, precisei elaborar, minimamente, uma proposta de projeto que desejava desenvolver/pesquisar ao longo do curso de pós-graduação. Então procurei descrever o que estava vivenciando no meio profissional e que pudesse dialogar com o curso do mestrado. Sendo assim, trouxe as experiências e questionamentos da minha prática docente na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA.

Entendendo a importância de uma formação inicial e/ou continuada que auxilie no bom desenvolvimento do papel do docente de química em sala de aula, procurei observar os docentes próximos a mim que também lecionavam na EJA e suas impressões acerca de seu papel como educador dessa modalidade com tantas peculiaridades e singularidades. E a partir disso, promover uma reflexão/discussão da EJA e um olhar diferenciado para os sujeitos que fazem parte desse segmento.

Segundo Moura (2010), a ausência de uma formação adequada para EJA acaba por contribuir na perpetuação do local marginal ocupado pela modalidade no sistema educacional, uma vez que sem formação especializada torna-se mais difícil para os professores construir respostas e estratégias para os diferentes dilemas vivenciados na prática educativa (MOURA, 2010).

Uma vez que compreendemos a luta pela legitimação da EJA, que defendemos a pluralidade dos sujeitos deste segmento, identificamos também as contradições nas propostas curriculares oficiais, uma vez que se propõe um currículo único e engessado com parâmetros previamente estabelecidos para todos.

Como bem menciona Serra (2017), um dos maiores desafios da prática docente nos cursos de EJA é a decisão sobre o conteúdo das aulas. Se comumente essa decisão está atrelada às propostas oficiais de currículo, sejam elas currículos elaborados por órgãos governamentais, livros didáticos direcionados ou não para EJA, ou ainda a combinação de todas elas, que é o mais provável, por outro lado, temos muitos docentes que não encontram nessas referências a orientação mais adequada ou significativa para desenvolver a sua prática pedagógica com esse segmento (SERRA, 2017).

Serra continua sua contribuição dizendo que isso acontece, em certa medida, porque, a maioria das propostas curriculares seguem a linha da padronização e uniformização, uma vez que vislumbram um aluno abstrato, idealizado, distante da realidade de fato do aluno com suas idiossincrasias e subjetividades (SERRA, 2017).

A partir dessa reflexão e da experiência em sala de aula com a EJA, apontamos alguns questionamentos: A elaboração de um currículo único avalia as especificidades de suas localidades? E o docente atuante na EJA tem ciência das particularidades da modalidade que está desenvolvendo sua prática pedagógica? Essas indagações levaram à necessidade de ouvir outros docentes atuantes na EJA sobre o currículo de Química desse segmento de ensino e quais as suas impressões sobre a efetivação da EJA.

Portanto, a minha prática docente na EJA oportunizou o pesquisar, discutir e dialogar com os demais docentes de Química desta modalidade acerca de nossa formação inicial e continuada. Minha pesquisa de dissertação contribui para um olhar mais analítico, reflexivo e transformador quanto à nossa atuação política dos docentes de Química neste segmento da educação básica, uma vez que poucos trabalhos existem com esta perspectiva e temática.

Um dos objetivos pretendidos nessa dissertação é a apresentação de produto educacional, o qual passo a apresentar.

## 2 APRESENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O mestrado profissional é definido como um curso de pós-graduação *stricto sensu* direcionado ao campo profissional, com o propósito de expandir a interface entre o setor acadêmico e não acadêmico.

Este mestrado tem a finalidade de “capacitar profissionais qualificados para o exercício da prática profissional avançada e transformadora de procedimentos, visando atender demandas sociais, organizacionais ou profissionais e do mercado de trabalho” (BRASIL, 2009, p. 21).

Podemos considerar como um dos principais focos do mestrado profissional é a propagação do conhecimento científico adquirido na universidade para as instituições públicas de ensino, de saúde, comunidades, empresas, entre outras. De acordo com Bisognin (2013), referindo-se aos cursos de mestrados profissionais relacionados à docência, a metodologia adotada possibilita a articulação entre o ensino e a pesquisa no mundo escolar.

Outro ponto importante a se destacar como distinção entre o mestrado acadêmico e o mestrado profissional é o foco de atuação, onde Renato Janine Ribeiro (2005) destaca que a principal diferença entre eles encontra-se no produto, ou seja, no resultado desejado.

No mestrado acadêmico, pretende-se pela imersão na pesquisa formar, a longo prazo, um pesquisador. No mestrado profissional, também deve ocorrer a imersão na pesquisa, mas o objetivo é formar alguém que, no mundo profissional externo à academia, saiba localizar, reconhecer, identificar e, sobretudo, utilizar a pesquisa de modo a agregar valor a suas atividades, sejam essas de interesse mais pessoal ou mais social. (2005, p.15, grifo nosso).

Por se tratar de um mestrado profissional, a proposta de produto educacional deve trazer contribuições para a prática pedagógica dos docentes, alunos de graduação, pós-graduação, equipe pedagógica, entre outros. Sendo assim, o trabalho final do curso deve ser vinculado a problemas reais da área de atuação do cursista, e devido a essa natureza o produto final pode adquirir diversos formatos (BISOGNIN, 2013). Diante do exposto, torna-se relevante o desenvolvimento de um capítulo exclusivamente para apresentação do produto educacional.

## 2.1 CONCEPÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

O percurso da pesquisa percorrido em um primeiro momento possibilitou-nos mapear alguns problemas que dificultam uma discussão mais contundente entre os docentes e sua melhor atuação em sala de aula na EJA.

A partir das atividades desenvolvidas e dos problemas enfrentados, os desejos sobre como contribuir com os docentes de Química para uma melhor apropriação da trajetória da EJA, e assim uma discussão enriquecedora sobre o tipo de abordagem do currículo pensado para este público tão esquecido, foram mudando ao longo do percurso da pesquisa.

Diante dos problemas ocorridos ao longo da trajetória do curso de mestrado frente à pandemia da COVID-19, necessitamos apontar outras possibilidades para o produto da dissertação. A incerteza da data de retorno às atividades presenciais, os desdobramentos dessa volta, a triplicação do trabalho docente, e a saúde emocional foram questões que nos levaram a outros rumos.

Posto isso, pensamos em uma readequação do produto a partir das contribuições da banca durante o exame de qualificação, e de algumas observações-experiências vividas ao longo desses sete anos, frente às turmas de EJA e no decorrer do desenvolvimento deste trabalho.

Por isso, o redesenhar do produto educacional focou na ação da pesquisadora somente, não dependendo de encontros com os demais professores do município como se havia pensado inicialmente. Um produto educacional que pode auxiliar os docentes de química da EJA pertencentes ao Estado do Rio de Janeiro a refletir inicialmente sobre as políticas curriculares e, posteriormente, se constituir como um polo de ação política voltada para este segmento de ensino.

Como produto educacional elaboramos a página eletrônica ***Educação de Jovens e Adultos - Docentes de Química em movimento***, criada para congrega os interesses pedagógicos dos docentes de química da EJA e ainda auxiliar na formação política destes docentes no que se refere à interpretação, recontextualização e formulação de políticas curriculares próprias para os indivíduos da EJA. Uma página que reúna e fortaleça algumas das discussões e ações docentes sobre o fazer pedagógico e político para a EJA. Uma página que potencialize as reflexões críticas para formar docentes-agentes nos diversos contextos de produção de políticas curriculares.



A página eletrônica possibilita acesso rápido aos principais materiais de interesse dos docentes dessa modalidade, tais como: a legislação vigente, as publicações em Diário Oficial, oferta de matrículas na Rede Pública Estadual para EJA, matrizes curriculares, Manual de Orientações do Programa NEJA (2013-2021), divulgação dos encontros dos Fóruns EJA, canais de discussão sobre esse segmento, sugestão de livros, artigos que abordem a temática da formação assim como indicação de instituições que ofereçam formação inicial e/ou continuada para esses profissionais, dentre outros.

A produção desta página eletrônica dialoga com as falas de alguns docentes respondentes aos questionários aplicados, na medida em que alegam não possuírem conhecimento do Manual de Orientações da EJA, da matriz curricular em voga, das especificidades dos sujeitos da EJA. E para, além disso, a oportunidade de um espaço, ainda que mínimo, de formação docente, consulta, exposição de trabalhos e troca de informações acerca da educação de jovens e adultos.

A elaboração desta página materializa, de certa forma, a nossa proposta de promover uma formação política e pedagógica com os docentes de química de São João de Meriti que atuam na EJA, e que pode se expandir para os demais docentes da Rede Pública Estadual por ser um ambiente virtual.

## 2.2 CARACTERÍSTICAS DO PRODUTO EDUCACIONAL

O produto educacional, conforme mencionado, refere-se à criação e desenvolvimento de um ambiente virtual público, utilizando a plataforma Wix, intitulado ***Educação de Jovens e Adultos - Docentes de Química em movimento***, que pode ser acessado pelo endereço eletrônico [www.ejaquimicaemmovimento.com.br](http://www.ejaquimicaemmovimento.com.br).

Um folder explicativo foi elaborado para divulgação do endereço da página e conhecimento geral do ambiente virtual assim como para ciência de sua finalidade. As figuras a seguir mostram a ilustração do folder.

Figura 1-Frente do folder de divulgação do produto educacional.



Fonte: Elaboração da pesquisadora.

Figura 2- Verso do folder de divulgação do produto educacional.



Fonte: Elaboração da pesquisadora.

O ambiente virtual encontra-se organizado em seis seções: *Início*, *EJA-RJ*, *Formação*, *Documentos*, *Informe-se* e *Contato* (Figura 03). No interior de cada seção, encontramos as subseções direcionadas para as especificidades que cada seção se dispõe a fazer. Adiante apresentamos o esquema geral da página eletrônica para maior familiarização em futura exploração do ambiente virtual (Figura 04).

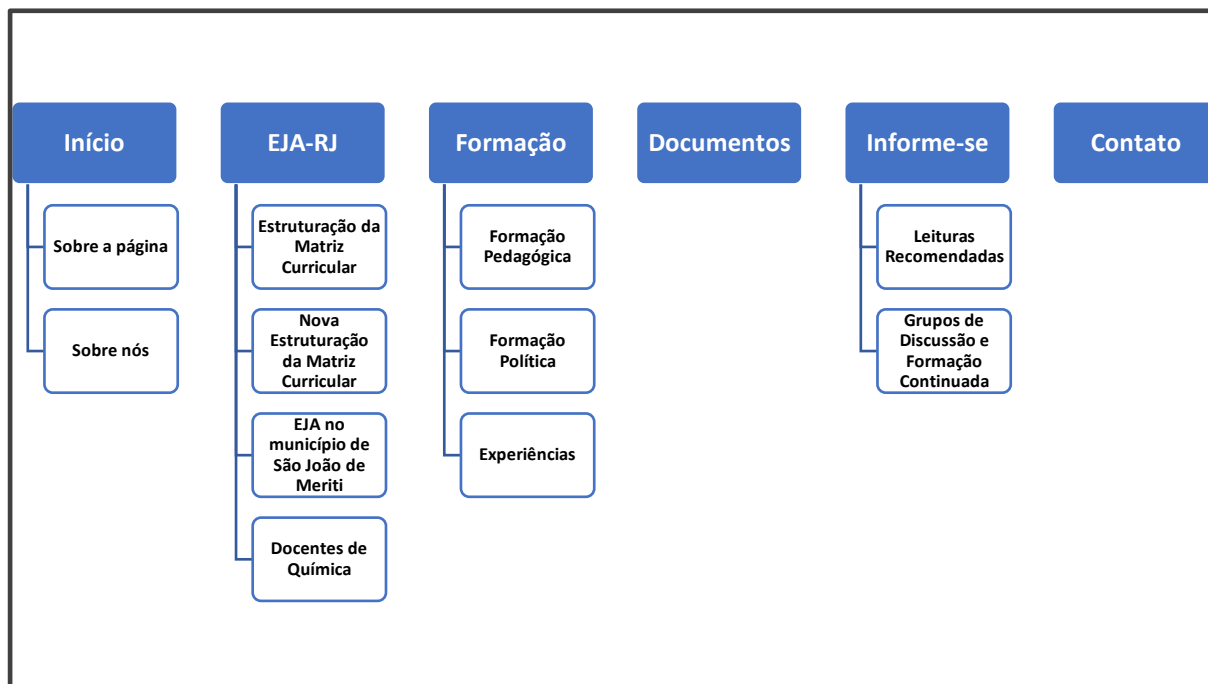
A finalidade dessas divisões visa garantir, na medida do possível, a organização do maior número de informações possíveis para os docentes de modo a contribuir com a formação política e pedagógica dos mesmos.

Figura 3- Layout de divulgação da página virtual



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

Figura 4- Esquema geral de organização da página virtual



Fonte: Elaboração da pesquisadora.

Passamos a descrever cada seção e subseção do ambiente virtual público intitulado ***Educação de Jovens e Adultos - Docentes de Química em movimento***.

A primeira seção, “**Início**”, encontra-se dividida em duas subseções: Sobre a Página e Sobre Nós. Entendemos ser de suma importância situar o visitante da página quanto ao objetivo da mesma, quem são as pessoas que se propuseram a elaborá-la e a finalidade de cada seção pensada em auxiliar o docente da EJA, em especial os docentes de química, foco desta pesquisa, frente aos desafios trazidos pelo segmento EJA.

Na subseção **Sobre a Página**, apresentamos o ambiente virtual e seu objetivo (Figura 05).

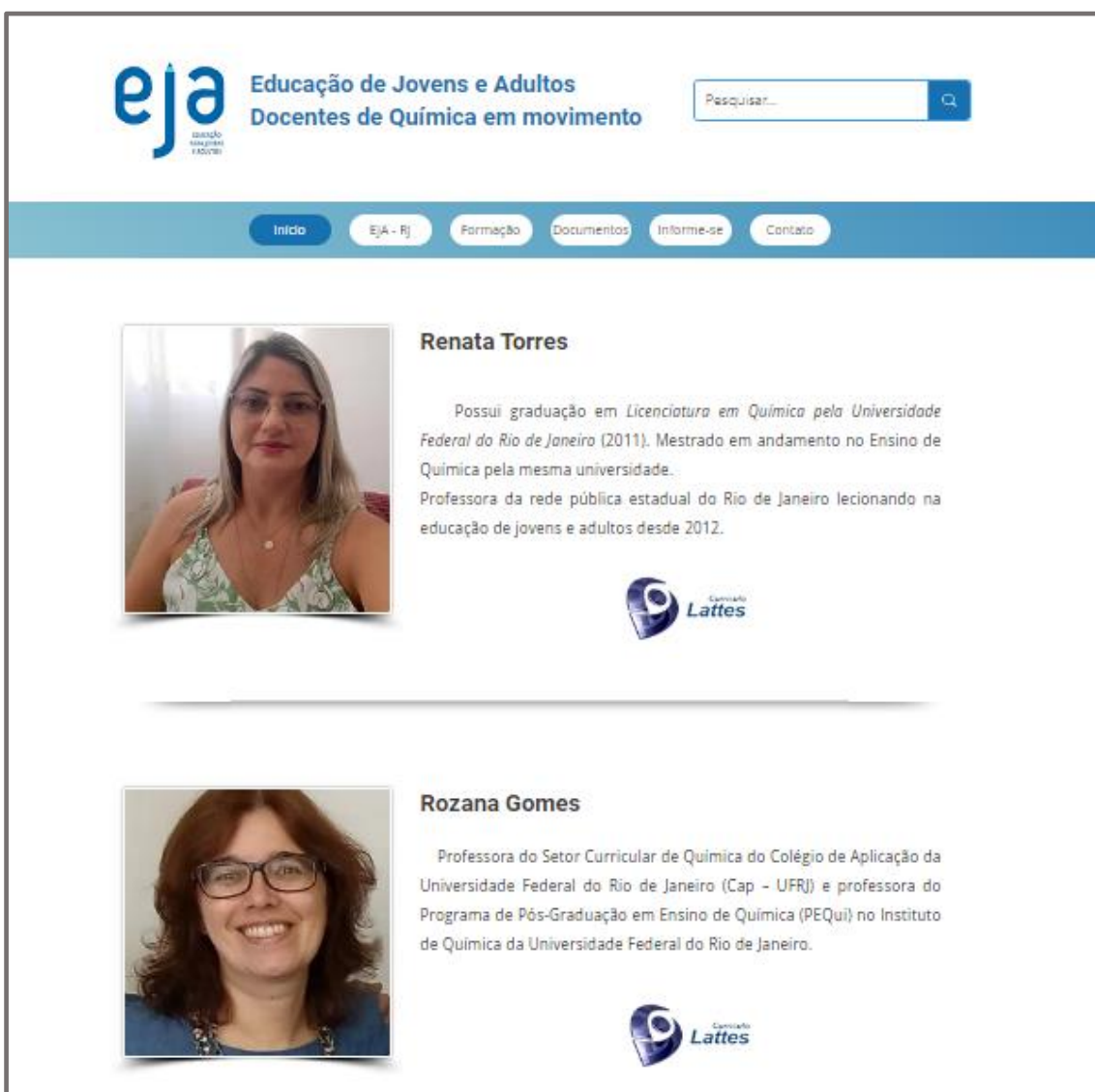
Figura 5- Imagem da subseção **Sobre a Página**



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

Na subseção seguinte, **Sobre Nós**, apresentamos um breve relato sobre as pesquisadoras que culminaram na elaboração do ambiente virtual (Figura 06).

Figura 6- Imagem da subseção **Sobre Nós**



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

A segunda seção do ambiente virtual denominada “**EJA-RJ**”, é composta por quatro subseções: Estruturação da Matriz Curricular; Nova Estruturação da Matriz Curricular; EJA no município de São João de Meriti e Docentes de Química.

Na primeira subseção, **Estruturação da Matriz Curricular** (Figura 07), indicamos a organização da matriz curricular do Ensino Médio EJA na rede pública estadual de ensino, apresentando como as disciplinas componentes da matriz EJA estão organizadas, em termos de carga horária e periodicidade.

Optamos em deixar registrado em nosso ambiente virtual um pequeno histórico das matrizes curriculares da modalidade EJA, relacionadas aos períodos de 2012 a



2021 e ao denominado Terminalidade (2022). Argumentamos pela importância de se resgatar a história curricular da EJA na rede pública do estado do Rio de Janeiro para que os docentes que entendam melhor os processos complexos de produção de políticas curriculares ao longo da história.

Figura 7- Imagem da subseção **Estruturação da Matriz Curricular**

**Educação de Jovens e Adultos**  
**Docentes de Química em movimento**

Pesquisar...

Início EJA - RJ Formação Documentos Informe-se Contato

### Estruturação da matriz curricular

A estruturação da matriz curricular é distribuída em 4 módulos totalizando 2 anos para conclusão do Ensino Médio na modalidade EJA. Cada módulo se refere a 1 semestre e a organização das disciplinas se dá por 2 áreas de conhecimento: Ciências Humanas e Ciências da Natureza. Sendo as áreas distribuídas em semestres alternados, o que não se aplica às disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa, presentes nos 4 módulos.

Disciplina	Carga Horária Semanal
Língua Portuguesa I	4
Matemática I	4
Geografia I	4
História I	4
Sociologia I	2
Filosofia I	2

Disciplina	Carga Horária Semanal
Língua Portuguesa II	4
Matemática II	4
Biologia I	4
Física I	4
Química I	4

Disciplina	Carga Horária Semanal
Língua Portuguesa III	4
Matemática III	4
Geografia II	3
História II	3
Sociologia II	2
Filosofia II	2
Educação Física I	2

Disciplina	Carga Horária Semanal
Língua Portuguesa IV	4
Matemática IV	3
Biologia II	3
Física II	3
Química II	3
Artes I	2
Língua Estrangeira I	2

Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

Já na subseção seguinte, **Nova Estruturação da Matriz Curricular**, disponibilizamos a Matriz Curricular do Novo Ensino Médio (Figura 08), produzida a partir da BNCC e da Reforma do Ensino Médio promulgadas pelo governo do presidente Jair Bolsonaro. A nova Matriz Curricular teve início no primeiro semestre de 2022 para o módulo inicial da EJA e será implementada em sua totalidade no segundo semestre de 2023.

Figura 8-Imagem da subseção **Nova Estruturação da Matriz Curricular**

**eja** Educação de Jovens e Adultos  
Docentes de Química em movimento

Buscar...

Início EJA - RJ Formação Documentos Informe-se Contato

### Nova Estruturação da matriz curricular

Com a implementação do **Novo Ensino Médio**, em 2022, a matriz curricular da EJA sofre alterações de forma gradativa. No primeiro semestre de 2022, os ingressantes do primeiro módulo são inseridos na nova matriz curricular, com nova nomenclatura para identificar essa mudança, EJA-EM I. No segundo semestre de 2022, EJA-EM II. E assim, sucessivamente.

Os estudantes que entraram na EJA até 2021, continuam seguindo a matriz curricular antiga até que se complete o ciclo do Ensino Médio. O mesmo vale para os ingressantes em 2022 que se matricularem nos módulos III e IV, uma vez que a nova estruturação contempla, no ano vigente, módulos I e II. Dessa forma, a partir do segundo semestre de 2023, todos os alunos da modalidade EJA estarão inseridos na nova estruturação da matriz curricular.

Abaixo segue a **nova matriz curricular da EJA**. Módulos I e II já em execução e os módulos III e IV aguardando o próximo ano.

Módulo I - Novo Ensino Médio	
Disciplina	Carga Horária Semanal
Matemática	3
História	3
Geografia	3
Física	2
Língua Portuguesa	3
Língua Inglesa	2
Religião 1 - E Religioso/Reflexão	1
Religião 2 - L. Espanhola/E. Orientado	1
Religião 3 - Catálogo de Eletivos	2

Módulo II - Novo Ensino Médio	
Disciplina	Carga Horária Semanal
Matemática	3
História	3
Geografia	3
Sociologia	2
Língua Portuguesa	3
Língua Inglesa	2
Religião 1 - E Religioso/Reflexão	1
Religião 2 - L. Espanhola/E. Orientado	1
Componente de Área/Componente EPT 1	3

Módulo III - Novo Ensino Médio	
Disciplina	Carga Horária Semanal
Matemática	3
Biologia	3
Física	3
Química	2
Língua Portuguesa	3
Religião 1 - E Religioso/Reflexão	1
Projeto de Vida	2
Religião 3 - Catálogo/Componente EPT	2

Módulo IV - Novo Ensino Médio	
Disciplina	Carga Horária Semanal
Matemática	3
Física	3
Biologia	3
Química	2
Língua Portuguesa	3
Religião 1 - E Religioso/Reflexão	1
Projeto de Vida	2
Componente de Área/Componente EPT 2	3

Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

A próxima subseção, **EJA no município de São João de Meriti**, apresenta o contexto do município de São João de Meriti, uma vez que a pesquisa foi realizada com os docentes de química atuantes neste município na rede pública estadual de ensino (Figura 09).



Figura 9- Imagem da subseção **EJA São João de Meriti**



Fonte:

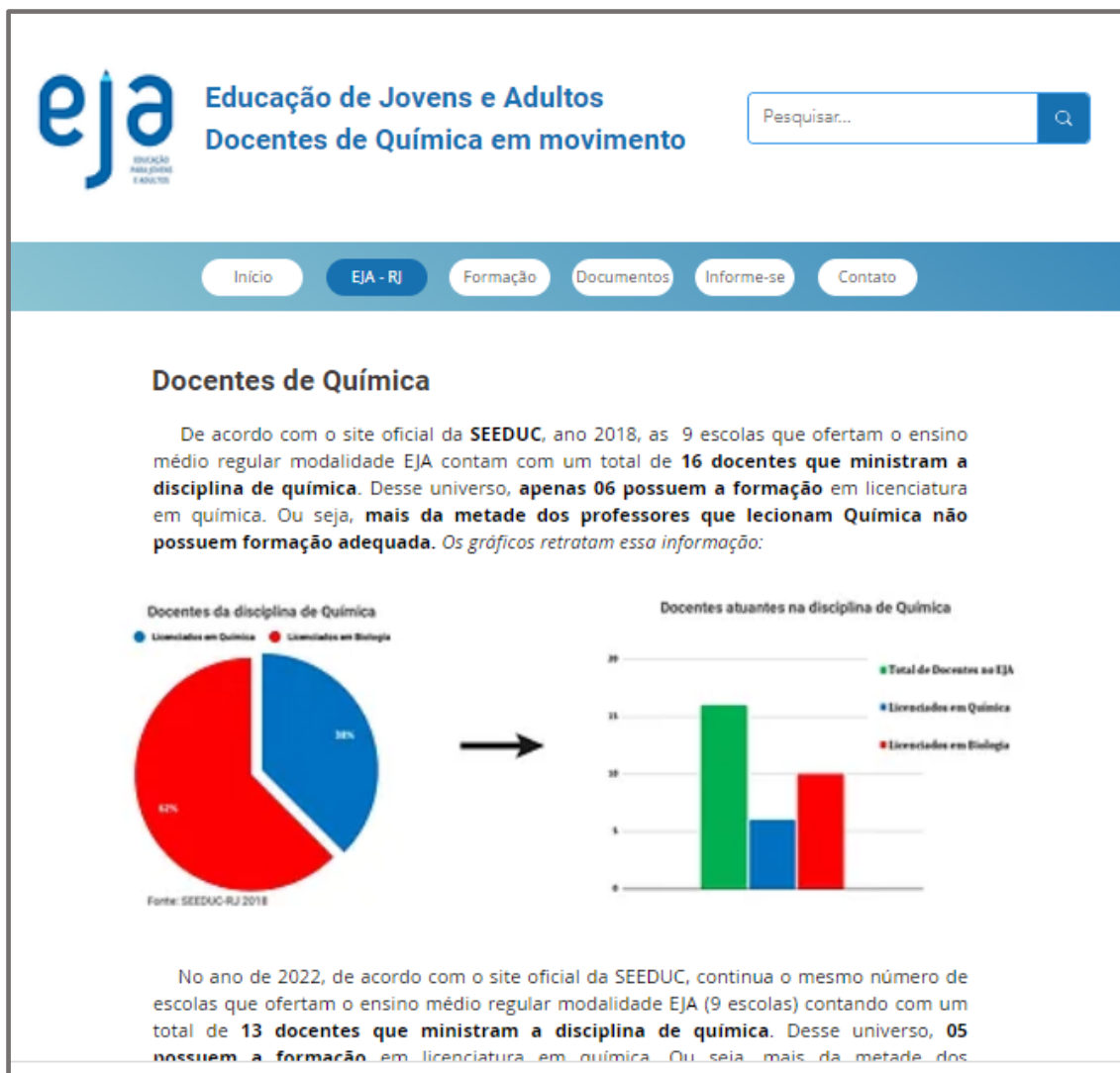
Página virtual elaborada pela pesquisadora.

Na última subseção, **Docentes de Química**, apresentamos os registros sobre a formação acadêmica dos docentes que lecionam Química na EJA de SJM, trazendo um breve comparativo dos dados coletados nos anos de 2018 e de 2022 (Figura 10).

Todas essas informações foram consideradas importantes para auxiliar os docentes de química que lecionam no segmento EJA, localizar o visitante da página onde a pesquisa e os dados foram retirados, o período da pesquisa, o quantitativo de escolas que ofertam a modalidade EJA no município em questão e por fim, identificar

e quantificar o número de docentes licenciados em química que atuam na disciplina de química.

Figura 10- Imagem da subseção **Docentes de Química**



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

A terceira seção do ambiente virtual, intitulada como **“Formação”**, compreende as seguintes subseções: Formação Pedagógica; Formação Política e Experiências. Consideramos esta seção como uma das mais importantes de nosso ambiente virtual por conta de todos questionamentos levantados e observados ao longo de nossa pesquisa.

A primeira subseção, **Formação Pedagógica**, apresentamos um documentário da EJA como ponto de partida para se (re)pensar o fazer em sala de aula, a abordagem a ser empregada com a riqueza de vivências trazidas pelos sujeitos desse

segmento tão peculiar (Figura 11).

Figura 11- Imagem da subseção **Formação Pedagógica**



Fonte:

Página virtual elaborada pela pesquisadora.

A segunda subseção, **Formação Política**, trazemos uma entrevista da pesquisadora Alice Lopes sobre currículo e políticas, que dialoga com o documentário anterior e força a reflexão sobre nossas práticas diárias (Figura 12).

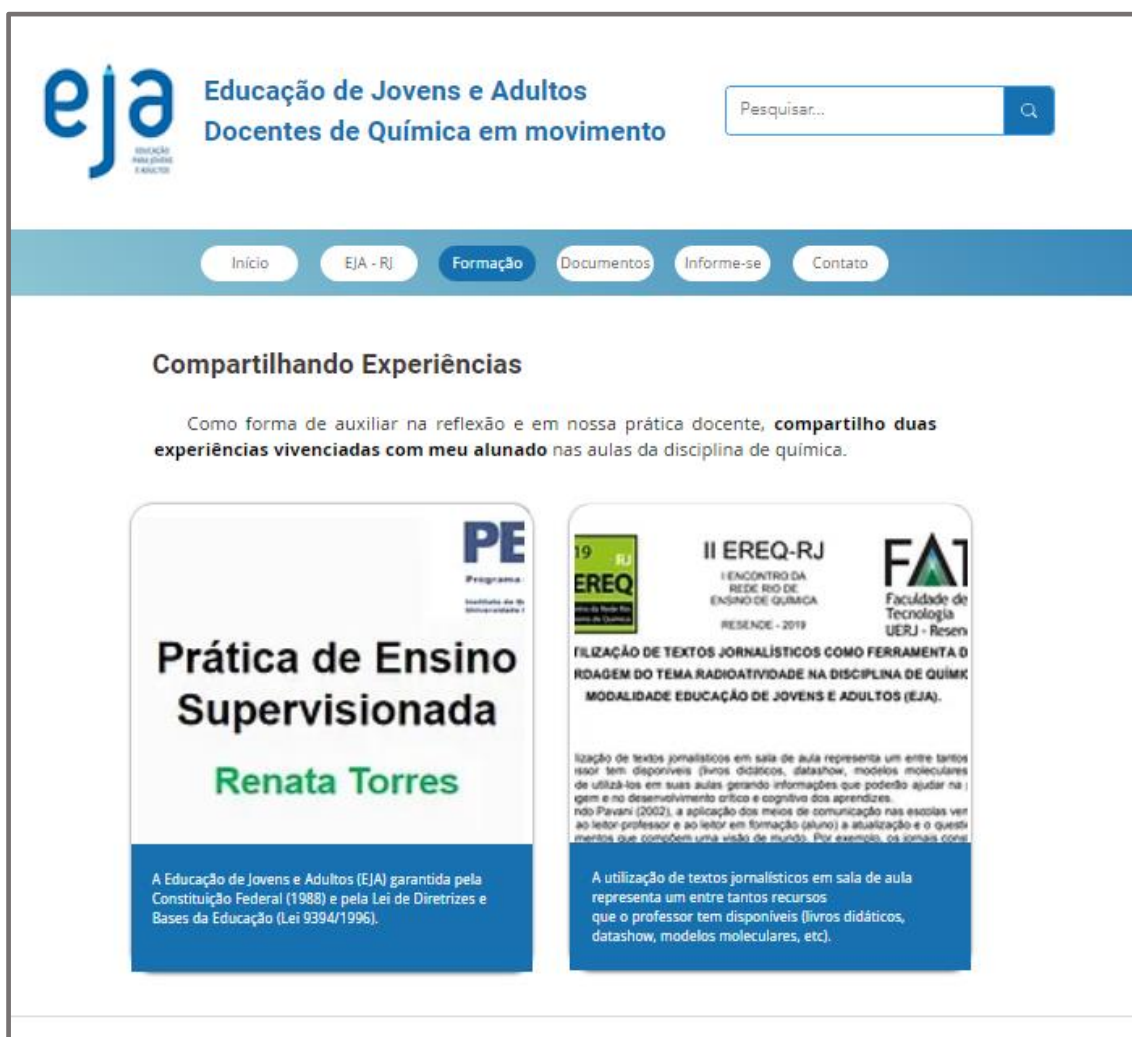
Figura 12- Imagem da subseção **Formação Política**



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

E por fim, na subseção **Experiências** (Figura 13) reunimos alguns registros de aulas ministradas pela pesquisadora-autora que fizeram-fazem parte do exercício de um olhar reflexivo e atento às necessidades e peculiaridades dos sujeitos da EJA.

Figura 13- Imagem da subseção **Experiências**



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

A subseção surgiu da necessidade de enriquecer a formação política e pedagógica do docente, muitas vezes deixadas à margem em sua formação inicial. Compreender, minimamente, a história, o processo de legitimação e as particularidades da modalidade de ensino em que está ministrando suas aulas. E como desdobramento disso, aprimorar a sua formação pedagógica levando, primeiramente, a uma reflexão de suas práticas e, a partir daí, reconstruir, reelaborar alguns pontos frágeis identificados no dia a dia da sala de aula.

A intenção futura é de congrega nest subseção trabalhos desenvolvidos por outros docentes através da publicação e compartilhamento de suas práticas, e a partir delas ocorrer também a troca de experiências.



Dando prosseguimento a descrição do ambiente virtual, apresentamos a quarta seção denominada **“Documentos”**, na qual foram disponibilizados os documentos oficiais e orientações curriculares que norteiam a Educação de Jovens e Adultos na atualidade, desde a esfera Federal até a Estadual, no caso do Estado do Rio de Janeiro (Figura 14). Os documentos podem ser consultados a partir de suas imagens, uma vez que os links de acesso estão relacionados às mesmas.

Figura 14- Imagem da seção **“Documentos”**



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

A quinta seção do ambiente virtual, intitulada “**Informe-se**”, é composta por duas subseções: Leituras Recomendadas e, Grupos de Discussão e Formação Continuada.

Na primeira subseção, **Leituras Recomendadas**, disponibilizamos alguns livros e artigos que podem contribuir para as discussões e reflexões acerca do currículo de química da EJA e a formação política e pedagógica dos docentes dos atuantes nesta modalidade (Figura 15).

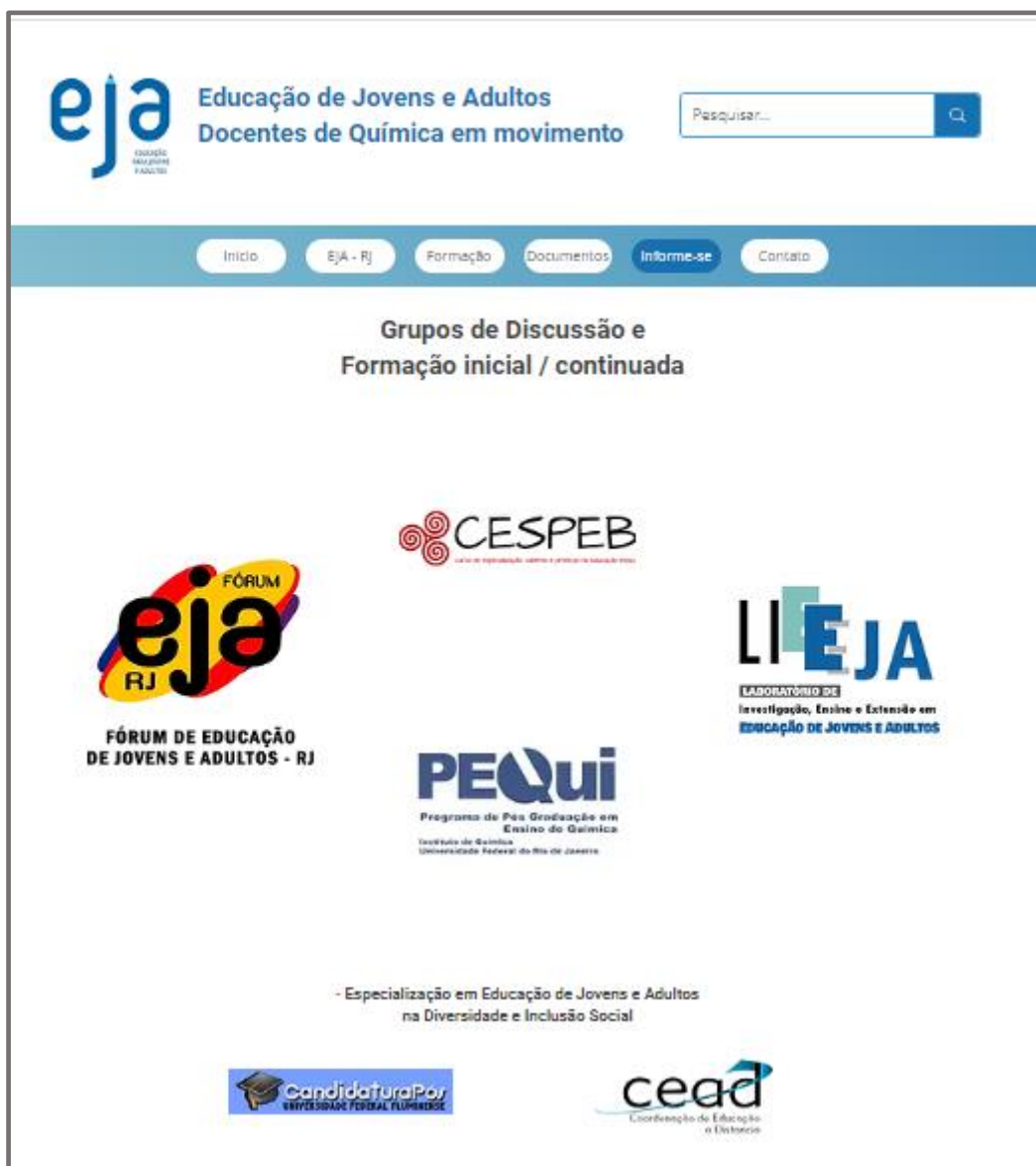
Figura 15- Imagem da subseção **Leituras Recomendadas**



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

Na subseção **Grupos de Discussão e Formação Continuada**, elencamos algumas instituições de ensino que oferecem formação inicial e/ou continuada para os docentes interessados em pensar e se aprimorar em Educação de Jovens e Adultos assim como canais/grupos que discutem sobre a legitimação da EJA, suas experiências e reflexões acerca desse segmento (Figura 16).

Figura 16- Imagem da subseção **Grupos e Formação**



Fonte:

Página virtual elaborada pela pesquisadora.

Assim como a terceira seção do ambiente virtual, esta última etapa foi pensada e elaborada para atender as demandas advindas dos docentes que participaram de nossa pesquisa. Eles nos sinalizaram a dificuldade em obter informações acerca da formação inicial e/ou continuada da EJA, ambientes de discussão sobre as políticas educacionais adotadas para essa modalidade, assim como eventos, trabalhos e sites recomendados para esse público.

Diante disso, elencamos algumas instituições que ofertam formação inicial e/ou continuada para os docentes da EJA; leituras que auxiliam na reflexão do currículo de química da EJA, no ensino de química na EJA; e eventos que se dedicam a pesquisar



e divulgar sobre a formação docente na EJA. Tudo isso como forma de facilitar e orientar melhor os interessados no assunto e que, na maioria das vezes, sentem-se perdidos e desejosos em encontrar espaços de discussão e formação para sua prática pedagógica.

A última seção, denominada “**Contato**”, foi criada para que seja um canal de comunicação entre as pesquisadoras e o público que esteja navegando no ambiente virtual, de forma que os docentes possam enviar suas impressões acerca da página, compartilhar suas práticas pedagógicas, assim como sinalizar e sugerir temas, leituras e eventos sobre o ensino de química e a EJA (Figura 17), dentre outros.

Figura 17- Imagem da seção “**Contato**”

eja Educação de Jovens e Adultos Docentes de Química em movimento

Pesquisar...

Início EJA - RJ Formação Documentos Informe-se Contato

**Vamos conversar!**

Nome \* Sobrenome \* Email \*

Mensagem

Enviar

Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

Para finalizar a descrição do ambiente virtual, retornamos à página inicial. Na fluidez que o ambiente virtual utilizado nos proporcionou, adicionamos mensagens adicionais com a publicação de alguns depoimentos de docentes de química sobre o ambiente virtual, após sua navegação pela página eletrônica (Figura 18).

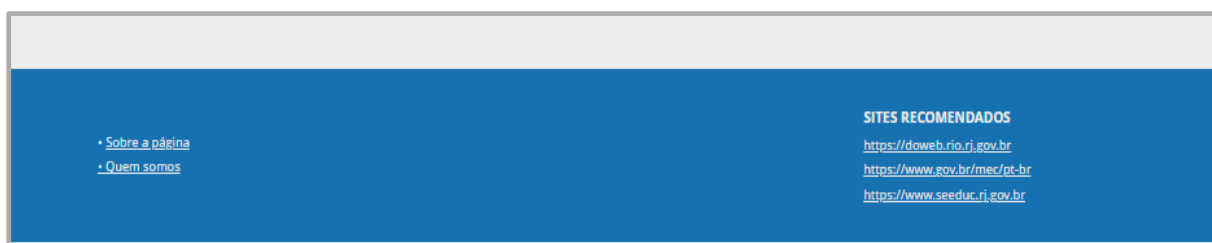
Figura 18- Imagem do layout da página virtual com depoimentos de professores



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

Destacamos ainda o redirecionamento para outros endereços eletrônicos, por intermédio dos **Sites Recomendados**, ao disponibilizar links para acesso aos dados da Secretaria de Estado de Educação - RJ, do Portal do MEC, Portal da SEEDUC-RJ, entre outros endereços referentes à EJA (Figura 19).

Figura 19- Imagem do layout da página virtual com sites recomendados.



Fonte: Página virtual elaborada pela pesquisadora.

## 2.3 AÇÕES FUTURAS DO PRODUTO EDUCACIONAL

O produto educacional elaborado nesta dissertação de mestrado é apenas um degrau do caminho idealizado para aprimoramento, reflexões e discussões de nossas práticas pedagógicas. Podemos dizer que ele é um suporte para realização de debates, veículo de comunicação entre os docentes de química da EJA, canal de informações e formações sobre a modalidade EJA.

A ideia de alimentar esse ambiente virtual com assuntos pertinentes à prática docente e a resistência da garantia da EJA são focos primordiais deste canal. Com um olhar mais minucioso para o município de São João de Meriti, lugar de atuação mais efetiva da pesquisadora, mas buscando parcerias e experiências trazidas de outros municípios e estados.

Algumas formas de conseguirmos esse diálogo é divulgando o site **Educação de Jovens e Adultos - Docentes de Química em movimento** e promovendo a interação do canal de contato da página e seus visitantes-participantes.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desejamos que a página eletrônica ***Educação de Jovens e Adultos - Docentes de Química em Movimento*** seja um ponto de partida versátil, característico dos ambientes da internet, contribuindo com histórico, informação e diálogos. Cientes das limitações no uso de um ambiente virtual, defendemos que este serve como um modelo-repositório, um local que atenda aos interesses de pesquisa e formação para o docente de química na educação de jovens e adultos.

Consideramos que o ambiente virtual produzido é um ponto de partida para promover a reflexão da ação pedagógica do docente, em especial do docente de química da EJA, a partir da reunião e atualização periódica de conteúdos, dados e informações selecionadas sobre a temática proporcionando um enriquecimento da formação política e pedagógica. E como desdobramento dessa ação, seja possível estabelecer debates e discussões nos espaços da escola, levando em conta o contexto do trabalho nessa localidade, a necessidade de enfrentar as particularidades fazendo um contraponto com as políticas curriculares vigentes.

#### 4 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABREU, R.; LOPES, A. C. Políticas de Currículo para o Ensino Médio no Rio de Janeiro: o Caso da Disciplina de Química. **Revista Contexto e Educação**. Ano 21, n. 76, p. 175-200, jul/dez. 2006.

BISOGNIN, E. Produtos educacionais: análise da produção do Mestrado Profissional em Ensino de Física e de Matemática do Centro Universitário Franciscano de Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. **Polyphonia**, [s.i.], v. 24, n. 2, p.269-284, jul./dez. 2013.

BRASIL. Avaliação e Planejamento. **Cadernos Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos**, v.04, 2006. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja\\_caderno4.pdf](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja_caderno4.pdf)

DI PIERRO, M. C.; JOIA, O.; RIBEIRO, V. M. Visões da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. **Cadernos Cedes**, ano XXI, n. 55, nov. 2001.

DI PIERRO, M. C. Contribuições do I Seminário Nacional de Formação de Educadores de Jovens e Adultos. In: SOARES, L (Org.). **Formação de educadores de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica/SecadMEC/Unesco, 2006, p. 281-290.

FRIEDRICH, Márcia et al. Trajetória da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governo a propostas pedagógicas esvaziadas. **Ensaio: avaliação política pública Educação**. Rio de Janeiro, v. 18, n. 67, p. 389-410, abr./jun. 2010

HERINGER, Rosana. Falando de igualdade racial e políticas de ação afirmativa na sala de aula: experiência e reflexões. In: SERRA, Enio; MOURA, Ana Paula Abreu (Org.). **Educação de Jovens e adultos em debate**. Jundiaí: Paco, 2017. Cap. 12. p. 281-293.

LOPES, A. C. **Conhecimento escolar: ciência e cotidiano**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Teoria de currículo**. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2011. 280p.

LOPES, A. C. Discursos nas políticas de currículo. **Currículo sem Fronteiras**, v. 6, n. 2, jul/dez: 2006

LOPES, A. C. Políticas Curriculares: continuidade ou mudança de rumos? **Revista Brasileira de Educação**, n. 26, p. 109-118, maio/ago. 2004.

MACEDO, Elizabeth. Currículo e conhecimento: aproximações entre educação e ensino. **Cadernos de Pesquisa**, [s.l.], v. 42, n. 147, p.716-737, dez. 2012.

MOURA, Ana Paula Abreu. Construção da identidade do docente da educação de jovens e adultos: contribuições da prática de ensino e da extensão universitária – UFRJ. **Anais da 37ª Reunião Nacional da ANPEd** - 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis

PAIVA, Vanilda P. **Educação Popular e Educação de Adultos**. 5. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1987.

PALMA FILHO, João C. A República e a Educação no Brasil: Primeira República (1889-1930). Pedagogia Cidadã – **Cadernos de Formação** – História da Educação. 3. ed. São Paulo: UNESP/Santa Clara Editora, 2005, p. 49-60.

RIBEIRO, R. J. O mestrado profissional na política atual da Capes. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 2, n. 4, p. 8-15, 2005.

RIBEIRO, Vera Masagão. A formação de educadores e a constituição da educação de jovens e adultos como campo pedagógico. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, SP, ano XX, n. 68, dez. 1999.

SERRA, E. Currículo e docência na Educação de Jovens e Adultos. In: SERRA, E.; MOURA, Ana Paula Abreu (Org.). **Educação de Jovens e Adultos em debate**. 1.ed. Jundiaí, SP: Paco, 2017. p. 25-52.

SILVA, C. S.; OLIVEIRA, L. A. A.. Formação inicial de professores de química: formação específica e pedagógica. In: NÁRDI, Roberto (Org.). **Ensino de ciências e matemática I: temas sobre a formação de professores**. São Paulo: UNESP, 2009. p. 43-57.